

**«Лист ознакомления с образовательной деятельностью» средняя «Б» группа**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>Дата: 09 апреля</b>	<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей</b>	<b>Учет реализации программы</b>	
<b>Групповая, подгрупповая</b>		<b>Индивидуальная</b>			
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ</b>					
<p><b>Беседа</b> «Птицы наши друзья». .Каких птиц вы знаете? Чем птицы отличаются от животных? Почему нужно помогать птицам весной? (СИ)</p> <p><b>Триз-минутка:</b> «Чудесные птицы»Цель –учить придумать и описать новую птицу необычной внешности.</p> <p>«Угадай по описанию». Цель: Учить детей по описанию определять объект</p> <p><b>КГН:</b> -«Красивые салфеточки для трех поросят» - Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.</p>		<p>«Чья голова?»- расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных (СИ)</p> <p>«Мосты через реку»-Цель: развитие представления о ширине (широкий, узкий) и длине (длинный, короткий), умения сравнивать предметы этим признакам; выполнять задания согласно правилам; развитие глазомера; воспитание самостоятельности.</p>		<p>Рассматривание альбомов и дидактических пособий «Дикие животные».</p> <p>Д.И. « Часть и целое», «Что сначала, что потом?» -Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта живой природы.</p>	Образовательная программа реализована полностью
<p><b>НОД</b> В ид ЗКР Тема «В весеннем лесу. Звук и буква Т».</p>		<p>Вид Аппликация. Тема: :«Медведь и лиса»</p>			
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом. - расширить представления о весне. Разобрать свойства снега.</p> <p><b>Подвижные игры-</b> "Попрыгунчики" - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>"Ручейки у озера" — научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.</p> <p><b>Труд-</b> Очистить дорожку от снега.</p>	<p>Развитие движений.-закреплять умение двигаться приставным шагом. Егор Злата Д. Злата С. Варя</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом - помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры.</p>	подпись воспитателя	
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ</b>					
<p><b>Чтение</b></p>	<p>Р. н. сказка «Гуси лебеди»</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поезд»</p> <p>Цель: формирование пространственных представлений: «справа», «слева», «между»; развитие умения определять положение одних предметов относительно других, развитие внимания.</p>	<p>Предложить построить гараж из конструктора, для игрушечных машин.</p> <p>закрепить умение делать несложные постройки из конструктора и обыгрывать их</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка. - учить правильно распределять объём работы. Общими усилиями достигать результата.</p>	подпись воспитателя	
<p><b>Игра драматизация</b></p>	<p>«Путешествие снежинки»- продолжать упражнять детей в составлении сказок по алгоритму, развивать артистические способности. (СИ)</p>				
<p><b>Работа в двигательном центре</b></p>	<p>«Подарки», «Флажок»- Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность..(СИ)</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>Триз-минутка «Что (кто) делает так же?» Цель: Учить составлять загадки по моделям «Как..., но не...», «Какой...-что такое же у другого объекта», «Что делает так же?»</p> <p>С.Р/И «Салон красоты» - продолжать учить детей пользоваться предметами-заместителями в игре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями (парикмахер, визажист, маникюр).</p>			
<p><b>Работа в центре искусств</b></p>	<p>«Дом в лесу» - учить детей передавать в рисунке строение, части дома, учить рисовать сюжет</p> <p>«Неоконченный рисунок»-развитие творческого воображения. «О чем рассказала музыка»-развитие творческого воображения.</p>				